



TILSYN 2019

Dagtilbudsområdet – private institutioner

Tilsynsnotat Børnehuset Stjernestunden

Tilsyn 2019

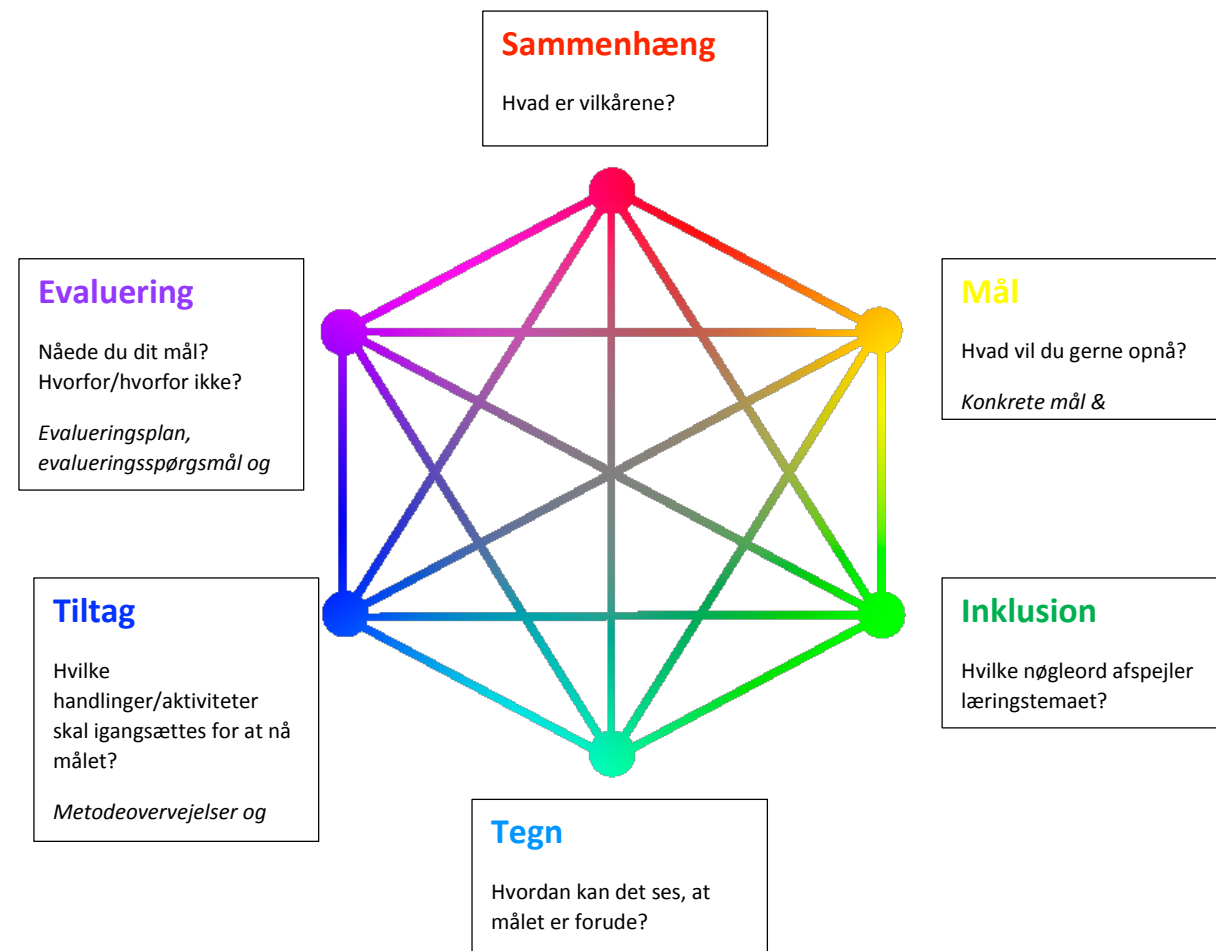
Institution: Børnehuset Stjernestunden	
Antal børn	11 vuggestuebørn & 29 børnehalebørn
Børnesammensætningen i % (danske, to-kulturelle, osv.)	92 % børn af anden etnisk oprindelse end dansk. (I øjeblikket 14 forskellige nationaliteter og 16 modersmål.) 8 % danske børn.
Antal uddannet personale	4 pædagoger.
Antal uddannet personale	3 pædagogmedhjælpere og en pædagogstuderende i 3. praktik.
Hvilken efteruddannelse er repræsenteret i institutionen?	<p>ICDP modul 1 & 2, Sprogpakken, Grundforløb - dialogisk læsning/Jette Løntoft, Børneyogainstruktør med speciale i 3-6 årige børn. Fri for mobberi – kursusforløb.</p> <p>Diplommodul: Social Inklusion, Diplommodul: Lederskab & Kommunikation, Diplommodul: Forandringsledelse Praktikvejlederuddannelse</p> <p>NUSSA - terapeutuddannelse - (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet). NUSSA – et udviklings- og legebaseret børnegruppeprogram for 3-12 årige børn.</p> <p>Derudover følgende kursusforløb: De vrede børn, børns leg og dannelse – skab gode legemiljøer i et børneperspektiv.</p> <p>Diverse temadage gennem LDD omhandlende ledelse, den styrkede pædagogiske plan, & den nye dagtilbudslov.</p>

Det pædagogiske grundlag	Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.
---------------------------------	--

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Vi har i Børnehuset Stjernestunden valgt at bygge temaerne i den pædagogiske plan op efter SMITTE-modellen og lade det udgøre udgangspunktet for arbejdet med det nye pædagogiske grundlag.

SMITTE- er en model til planlægning og udvikling. Den understøtter den didaktiske tænkning i det pædagogiske arbejde og formålet er, at man skal konkretisere sine mål og fokusere på, hvad det er, man skal sanse, se, høre, føle og mærke på vejen mod målet. SMITTE er en dynamisk model, hvor man springer frem og tilbage mellem de seks elementer uden at følge en bestemt rækkefølge.



I dagtilbudsloven er der specifikke krav til, hvad en pædagogisk plan skal indeholde, der er derfor i modellen suppleret ekstra underpunkter, så den kan anvendes til formålet.

Vi har tilføjet inklusion i modellen, da vi anser det som et vigtigt led i det daglige pædagogiske arbejde. Vi anvender begrebet inklusion i form af nøgleord/små sætninger, som er et fælles udgangspunkt. Det er en afspejling af vores definition af begrebet ift. hvert tema i den pædagogiske plan og som til enhver tid italesættes i dagligdagen. *Nøgleordene er særligt betydningsfulde for os!*

Der er endvidere tilføjet det tværgående mål: læringsmiljø til hvert tema. Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

Med loven om pædagogiske planer, blev der øget krav om skriftlighed ift. det pædagogiske arbejde. Det er hverken hensigtsmæssigt eller muligt at skriftliggøre den komplekse hverdag, der udspiller sig i vores institutioner, men den pædagogiske plan vil være udtryk for et valgt fokus i en given periode. Der er mange andre tiltag, som udspiller sig i vores dagligdag, det er bare ikke alle, som vi er skriftlige omkring.

I den pædagogiske plan beskrives hvert tema for sig, men i det virkelige børnehveliv fletter temaerne sig i det daglige ind i hinanden, og en aktivitet omfatter oftest flere temaer ad gangen. Målet og udfordringen er, at holde fokus på, hvordan en valgt aktivitet kan bidrage til børns dannelse, læring og udvikling ift. det, som er formuleret i den pædagogiske plan. – *Gør vi det, vi skriver, vi gør?*

Den pædagogiske plan er således med til at sikre, at der arbejdes koncentreret med alle temaerne for at sikre børnenes dannelse, læring, trivsel og udvikling i Børnehuset Stjernestunden – og to år, for at sikre tid til fordybelse...!

Derudover ønsker vi at henvise til den pædagogiske plan for yderligere uddybning. Vi har i denne skriftligt tilrettelagt, hvorledes vi ønsker at arbejde med det pædagogiske grundlag.

**Nationale mål
Og
temabeskrivelser**

Arbejdet med læreplanen er nu styret af 12 nationale mål og temabeskrivelser indenfor hvert læreplanstema.

Hvordan har I arbejdet med de nye mål og indhold i temaerne?

Eftersom der først er stillet regeringsmæssigt lovkrav omkring at mål og indhold skal have endeligt gennemslagskraft i 2020, er vi længst fremme med den skriftlige del af arbejdet og skal fremadrettet arbejde praktisk med de, i den pædagogiske plan, beskrevne aktiviteter og tiltag.

Jf. den nye pædagogiske plan har vi gjort os mange faglige overvejelser omkring arbejdet med de 12 nationale mål og temaer, og har bekræftet hvordan visionerne omkring arbejdet skal foregå, og hvordan vi har tænkt os at udvikle vores pædagogiske praksis. Men eftersom det endnu er meget nyt, er vi stadig i etableringsfasen og er ved at indrette de fysiske rammer, så arbejdet kan påbegyndes. Vi ser det som en del af processen, at også indretningen indgår som en naturlig del af arbejdet, og betragter det derfor som om, at vi er godt på vej. Det er vigtigt for os, at også børnene deltager i arbejdet, og derfor med respekt for daglig struktur samt andre pædagogiske aktiviteter og tiltag skal nye arbejdsmetoder mv. lægges ind i dagligdagen, så også de nye metoder over tid bliver en del af vores helt almindelige dagligdag.

Som et led i arbejdet fortsættes nogle af målene også fra den tidligere pædagogiske plan. Vi arbejder meget struktureret med målrettede pædagogiske tiltag. Formålet hermed er, at vi kender virkningen og udbyttet for børnene af en skarp og målrettet daglig struktur, men som samtidig ligger i fin tråd med målene i den nye pædagogiske plan.

**Pædagogisk plan
og
læreplanstemaer**

I får en feedback på jeres Pædagogiske læreplan på tilsynet

Børnehuset har udarbejdet en grundig Pædagogisk Plan. Leder har tænkt Pædagogisk plan som en beskrivelse af det fremadrettede – måden institutionen vil arbejde med det nye pædagogiske grundlag og de 12 nationale mål. Læreplanen er lavet for hele børnegruppen 0-5 år.

Godt at være opmærksom på om institutionens opstillede læringsmål hænger samme med de nationale mål.

Pædagogisk plan indeholder evalueringsplan, for opbyggelse af en evalueringskultur som Dagtilbudsloven lægger op til.

Læringsmiljø

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

Beskriv hvordan I arbejder med jeres læringsmiljø:

Vi vil i dagligdagen lade **leg, dannelse, læring** og **udvikling** være nøgleordene for vores pædagogiske praksis. Vi anerkender, at læring er en livslang udviklingsproces i et menneskes liv, og at barndommen er den periode, hvor den største læring sker.

Det er vores opgave i Børnehuset Stjernestunden at tilbyde aktiviteter og skabe miljøer, som både understøtter, udfordrer og stimulerer børnenes læring og udvikling. Børnene skal motiveres til, at være aktive i deres egne læringsprocesser, og det er vigtigt, at legen fylder en stor del af dagligdagen. Det er især her, børnene får mulighed for at udvikle sig personligt, socialt, sprogligt og følelsesmæssigt og ikke mindst får mulighed for at lære noget om sig selv og udvikle strategier, som kan anvendes i sociale fællesskaber. I forlængelse heraf, er det det pædagogiske personale, som skal opstille rammer for, at legene er mulige, så den kan finde sted i trygge, udfordrende og udviklende læringsmiljøer. Pædagogiske lege-/læringsmiljøer er en måde at skabe rum og mulighed for forskellige aktiviteter og oplevelser i dagligdagen. De fysiske rammer skal både være inspirerende og motiverende. Det er vigtigt i tanken om lege-/læringsmiljøer – AT INTET ER PERMANENT – vi udvikler og konstruerer hele tiden nye miljøer - sammen med børnene, og lader dem være aktive i processen. Vi vil derfor konstruktivt arbejde med at skabe små rum i et stort for at understøtte børnenes leg, dannelse, læring og udvikling. Vores erfaring har lært os, at prioritere muligheden for fordybelse og engagement i både spontane og planlagte aktiviteter eller oplevelser - uden at man forstyrres af andres leg eller handlinger.

Personalet i Børnehuset Stjernestunden har således ansvaret for børnenes alsidige udvikling – både personligt, socialt, intellektuelt og fysisk. Læring og udvikling skal ske i en atmosfære præget af glæde og omsorg i tæt relation til andre børn og voksne. Børnene skal derfor mødes af anerkendende voksne, som udfordrer det enkelte barns ressourcer og potentialer. Børnene skal sikres mulighed for succesoplevelser med egne læringsprocesser og føle sig værdifulde i et kulturelt og socialt fællesskab. Personalet i Børnehuset Stjernestunden skal således være deres funktioner bekendte, så de optræder som værdifulde rollemodeller, som børnene kan spejle sig i og lære af.

Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner

	<p>over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.</p>
<p>Hvordan arbejder I med at opbygge en evalueringskultur? Hvilke metoder anvender I?</p> <p>Vores pædagogiske plan er som beskrevet opbygget efter SMITTE-modellen, og derfor anser vi det som meget naturligt, at denne også anvendes som evalueringsform.</p> <p>Vi har i den pædagogiske plan udarbejdet evalueringsmodeller til hvert eneste tema. Erfaringerne hertil er taget med fra vores første pædagogiske plan og det nye er, at vi har videreudviklet modellerne til at indeholde konkrete evalueringsspørgsmål til hvert tema, for at sikre grundigheden i evaluering. Som evalueringsmetode er det umiddelbart den metode, som virker bedst for os set i lyset af, at det skal anvendes som et fagligt værktøj.</p> <p>Evalueringerne og refleksionerne er som udgangspunkt dem, som vi fagligt skal blive stærkere af, og hvor vi skal personale og institution skal kunne udvikle os i takt med børnene. Den helt præcise model for evalueringen er derfor svær at fremligge på nuværende tidspunkt, da vores arbejde til enhver tid skal betragtes som dynamisk, og med forbehold at udviklingen sker, der opstår nye arbejdsprocesser, arbejdsmetoder ændres eller fornyes, nye tiltag iværksættes ol. Processen omkring evaluering kan derfor også ændre sig over tid.</p> <p>Vi prioriterer evalueringerne og de didaktiske diskussioner højt og betragter den som et unikt arbejdsredskab i dagligdagen, da det ligeledes, for os, er metoden til at videreudvikling og kan give inspiration til os, når vi f.eks. hvert andet år skal forny den pædagogiske plan.</p>	
<p>Børneperspektiv</p>	<p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</p>
<p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnemiljøet og børneperspektivet i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Som det fremgår at den pædagogiske plan har vi arbejdet med børneperspektivet – både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (DCUM) - altså børnenes evaluering af vores pædagogiske dagligdag. Vi har indsat resultaterne og har anvendt resultaterne til planlægningen af den nye pædagogiske plan.</p> <p>Børnenes formidling og udsagn er yderst unikke for os, set ud fra et fagligt synspunkt, så vi på baggrund af resultaterne har mulighed for at udvikle en praksis, hvor også børnene er medskabere af deres egen dagligdag. Børnene er brugerne af de aktiviteter og tiltag, som vi tilbyder, og skal vi udvikle os sammen og samtidig sikre børnenes indflydelse, er vi nødt til at involvere deres tænkning i vores overordnede planlægning af dagligdagen i Børnehuset Stjernestunden.</p>	
<p>Sprogstimulering</p>	<p><i>Jf. Bekendtgørelsen om kriterier for godkendelse af privatinstitutioner og Dagtilbudsloven §11: skal der gennemføres</i></p>

	<p><i>en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering</i></p>
<p>Beskriv hvorledes der arbejdes med sprogvurdering og sprogstimulering:</p> <p>Sprogvurdering: Ændringen i Dagtilbudsloven fra 2010 foreskriver, at det kun er børn, hvor der kan stilles tvivl om det enkelte barns sprogudvikling, som testes. Særligt for Brønderslev Kommune er det dog politisk besluttet, at alle børn af anden etnisk oprindelse end dansk sprogtestes.</p> <p>Vores erfaring er dog positivt ved test af alle børn - ingen overses og alle får den nødvendige indsats, som påkræves. Derfor sprogvurderes som udgangspunkt ALLE børn i Børnehuset Stjernestunden, INDEN de fylder 3,4 år. Vi anvender, ligesom Brønderslev Kommune, FKO-systemet til registrering af sprogvurderinger.</p> <p>Testen består af en forældredel og en pædagogdel – begge tests lægges sammen til et samlet resultat. Resultatet anvendes til at give pædagoger et indblik i forskellige elementer af det lille barns sprogudvikling. Med baggrund i resultatet kan der iværksættes forskellige typer af sprogstimulerende aktiviteter ift. det enkelte barn.</p> <p>Før skolestart – senest 1. december testes alle kommende skolebørn igen – præcis som beskrevet i rammebeskrivelserne fra Brønderslev Kommune.</p> <p>Vi arbejder i Børnehuset Stjernestunden tæt sammen med Brønderslev Kommunes tale/hørekonsulenter gennem rådgivning og vejledning (herunder månedligt konsultativt team).</p> <p>Derudover henviser vi til tema 3 – kommunikation og sprog, hvor vi meget detaljeret redegør for, hvorledes vi arbejder med sprogstimulering i institutionen.</p>	
<p>Samarbejde med forældrebestyrelsen</p>	<p>Beskriv hvorledes der generelt samarbejdes med forældrebestyrelsen</p>
<p>Som privat institution med en enstregen bestyrelsesmodel har vi ingen forældrebestyrelse.</p> <p>Vi har en Bestyrelse, som jvf. institutionens vedtægter har til opgave at sikre institutionens drift som varetages under hensyn af institutions formål og de love og regler, der til enhver tid er gældende for private institutioner. Bestyrelsen har således et overordnet organisatorisk ansvar for institutionen.</p> <p>Bestyrelsen består af et forældreflertal, for at sikre forældreindflydelsen i institutionen, men har sammen med andre opgaver uddelegeret det pædagogiske ansvar til dagtilbudslederen.</p> <p>Samarbejdet fungerer derfor således, at det som udgangspunkt er dagtilbudslederens som har det overordnede ansvar for den pædagogfaglige indhold i dagligdagen for som udgangspunkt at sikre børnene trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Bestyrelsen afholder møder mindst 4 gange årligt, hvor daginstitutionslederen altid er deltagende.</p>	

Som udgangspunkt har vi et meget tæt samarbejde med Bestyrelsen – og ligesom forældresamarbejdet vægtes det højt i dagligdagen, da det i øvrigt skaber grundlaget for vores eksistens. Sammen arrangerer vi flere gange årligt til sammenkomster af forskellig karakter for både børn og voksne.

Forældresamarbejde

Jf. ny dagtilbudslov skal der også samarbejdes med forældrene om børns læring

Beskriv hvorledes I griber forældresamarbejdet an:

I Børnehuset Stjernestunden tager vi som personale lederskabet til et godt og konstruktivt forældresamarbejde. Vi ligger en stor ære i, at fortælle alle forældre om legaliteten ved at kontakte os, ved selv den mindste detalje omhandlende deres barn. Samarbejde med forældrene omkring deres barn beror sig i høj grad på tillid og tryghed til det faguddannede personale i børnehuset – alle nøgleord vi efter bedste evne dagligt vil efterleve.

Forældrene tilbydes igennem deres tid i Børnehuset Stjernestunden samtaler med kontaktpædagogen ca. tre måneder efter opstarten i børnehuset samt hvert år omkring barnets fødselsdag.

Vi anvender altid tolk til forældresamtalerne for at sikre udbyttet i samtalerne. Hvorimod små samtaler, beskeder o.l. i dagligdagen håndteres uden tolk.

Overgange – forældrekontakt:

I Børnehuset Stjernestunden ser vi overgange som centrale milepæle i børnenes liv, og derfor har os, der er omkring barnet et ansvar for, at disse overgange forløber på ordentlig vis ift. barnet. Samarbejdet har stor betydning for os, så vigtig viden omkring barnet ikke går tabt.

Vi møder følgende overgange:

- Fra hjem til børnehuset
- Fra dagpleje/anden institution til børnehuset
- Interne overgange: Fra vuggestue til børnehave
- Fra børnehave til skole

Overgangen fra hjem til vuggestue er en meget følsom proces, da barnet skal formå, at være tryk ved at lade andre omsorgspersoner end forældrene tage sig af det.

Når vi får en henvendelse med anmodning om en plads, sender vi en bekræftelse om optagelse på venteliste.

3 måneder før pladsen skal tages i brug sender vi en henvendelse ud til forældrene for en endelig bekræftelse af, at pladsen ønskes. Når tilsagnet til pladsen er på plads, sendes et brev ud til familien med velkomst til Børnehuset Stjernestunden samt invitation til, at de kan komme på besøg, inden barnet starter.

På besøgsdagen får forældrene lejlighed til at fortælle om særlige forhold eller nyttig viden omkring deres barn. Der vil være mulighed for forældrene at stille spørgsmål omkring institutionen, ligesom der er lejlighed til at hilse på personalet. Alle familier får ved opstarten tilknyttet en fast kontaktpædagog. Der aftales også, hvordan indkøring skal foregå, og det bliver afklaret hvor lang tid, der er til indkøringen af barnet. Vi anbefaler ca. 10-14 dage, men tager selvfølgelig afsæt i de muligheder, som den enkelte familie har.

Livet i institutionen er ikke kun et spørgsmål om tilvænning for barnet, men i høj grad også for forældrene. Derfor er tryghed og tillid mellem alle parter helt afgørende for en vellykket institutionstid, fordi barnet skal kunne mærke fra sine nærmeste omsorgspersoner (forældrene), at det er i trygge hænder i institutionen.

Som integreret institution, har vi overgange internt, da vores grupper er opdelt i vuggestuebørn og børnehavebørn.

Vores interne overgange består af følgende ryk: Fra vuggestue til yngstegruppe i børnehaven, dernæst fra yngste- til mellemgruppen og endelig fra mellem- til ældstegruppen, der skal starte i skole.

Overordnet gør vi meget ud af at være *ét hus*, bl.a. med fælles morgenåbning og aftenlukning, ligesom personalet rykker rundt i forbindelse med ferier og andet fravær. Det betyder, at alle bliver kendte ansigter for alle børn og forældre, hvilket vi som fagligt personale, mener er yderst vigtigt for trygheden og tilliden til hinanden.

På samme vis sørger vi for at skabe nysgerrighed og interesse grupperne imellem, så børnene selv ønsker at rykke videre til næste gruppe, hvilket gør, at overgangene bliver mere glidende.

Vi oplever i det daglige ingen problemer i forhold til skiftene og vurderer, at det beror på tryghed blandt børn, forældre og personale.

Overgang fra dagpleje/anden institution til børnehave

Når et barn skal begynde i Børnehuset Stjernestunden inviteres forældre og repræsentanter fra dagplejen/anden institution til et overleveringsmøde, hvor kontaktpædagog og institutionsleder deltager. Formålet er, at vi som personale kan få et forhåndskendskab til barnet, så overgangen går så glidende som muligt. Mødet har ligeledes til formål at vidensdele, om barnet er kendt af f.eks. PPR., børneterapeuterne etc.

Overgang fra børnehave til skole:

Som de kommunale institutioner følges rammebeskrivelsen for Brønderslev by – fra børnehave til skole.

Samarbejde med eksterne omkring børn i udsatte positioner.	Beskriv hvorledes der samarbejdes med støtteteam, PPR og børne og familieafdelingen omkring børnene
---	---

Børn i Børnehuset Stjernestunden har samme muligheder, som børn i andre af Brønderslev Kommunes pædagogiske dagtilbud, hvad angår en særlig pædagogisk indsats. Vi arbejder tæt sammen med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning – i daglig tale PPR. Vi har således adgang til tværfaglig/konsultativ rådgivning og vejledning hos både psykologer, tale/hørekonsulenter, sundhedsplejen samt børneterapeuterne. Vi arbejder tæt sammen med Brønderslev Kommunes Støtteteam, som i perioder sender personale ud i institutionerne til børn med brug for en særlig pædagogisk indsats i en kortere eller længere periode.

Vi har ligeledes samarbejde med børne- og familieafdelingen i de særlige tilfælde, hvor børn er i faldende trivsel og udvikling (børnelinealen som målestok). Vi kan som institution såvel som socialrådgivere invitere til netværksmøder, hvor metoden science of safety anvendes. Møderne afholdes med forældre, institution, rådgiver samt en eller flere flere forskellige faggrupper.

Ved bekymring om et barns udvikling eller trivsel inviteres forældre altid til dialog med kontaktpædagog og institutionsleder.

Fysiske forhold

Er inventar intakt, legeplads godkendt mm

Bemærkninger om fysiske forhold:

Vi er i øjeblikket i gang med en udvidelsesfase af vores allerede eksisterende rammer.

1. juli åbnede vi en vuggestuegruppe og har således inddraget lokalerne, hvor de tidligere kontor- og mødelokaler var til lege- og aktivitetsrum til børnene. Vi er således i gang med at etablere nye lokaler i vores gamle maskinhus, hvor kontor-, møde og personalefaciliteter fremover vil være beliggende. (Tegninger fra vores bygningskonstruktør kan fremvises på tilsynet.)

Legepladsen fungerer i øjeblikket både til de ældste samt mindre børn, men som en del af udvidelsesfasen etableres der ligeledes en selvstændig legeplads for institutionens mindste børn.

Der er i den forbindelse bestilt nyt legepladstilsyn, for at sikre, at nye såvel som eksisterende legepladsredskaber lever op til de gældende krav på området.

Vores inventar er intakt og størstedelen af den indvendige inventar er flytbar, således det er nemt at flytte rundt i arbejdet med udviklingen af pædagogiske lege-/læringsmiljøer.

Lokalt fokus

Her er det muligt at beskrive hvad I er særligt optaget af I jeres institution ift. den pædagogiske praksis

Hvad er I særligt optaget af, i den pædagogiske praksis, lige nu?

Vi er lige nu optaget af byggeprocessen og at de fysiske rammer kommer til at opfylde de krav, som vi stiller til at børnene kan have en dagligdag for deres trivsel, læring og udvikling er i højsæde.

Vi arbejder kontinuerligt med sproget som indsatsområde med dagligt strukturerede aktiviteter, for at understøtte børnenes sproglige udvikling. Vi har et stort ansvar for, at de børn vi leverer til skolen, har et nuanceret sprogbrug på alle områder, så de uanset etnicitet kan klare sig fremadrettet.

Vi har øget fokus på selvhjulpethed - især hos vuggestuebørnene. Processen startede ud som den studerendes udviklingstiltag, men som senere har udviklet sig til hele huset. Formålet er, at børnene ved egen kraft bliver bevidst om egen formåen, at skabe øget fleksibilitet ift. til ergonomiske arbejdsmetoder for personalet, og at vi gennem forskellige arbejdsmetoder kan styrke børnenes selvværd og selvtillid – presse grænser og over tid, at øge deres selvbevidsthed og udvikling af egen personlighed.

Sidst men ikke mindst venter foråret derude og vi skal i gang med at så og prikke i vores økologiske sanse- og grøntsagshave. Sammen med Bestyrelsen er der besluttet, at vi fremadrettet skal øges vores fokus på økologi, bæredygtighed samt madspild.

	På mødet skriver I her de tematikker eller punkter som I bliver optaget på under tilsynsbesøget (skrives om)
<p>Hvad tager vi med os fra tilsynet?</p> <p>Aktiviteter og tiltag – læring:</p> <p>I vores pædagogiske plan har vi stort fokus på de pædagogiske aktiviteter og tiltag, som værende noget vi går i gang med - for at børnene over tid gennemgår forskellige læringsprocesser, så de opnår nye kompetencer og mål (NUZO). Vi har knap så meget fokus på den læring, der er mellem aktiviteterne. Et eksempel kan være forberedelse til en aktivitet, f.eks. at italesætte de handlinger, som er med til forklaring af aktiviteten eller håndvask, hvis aktiviteten foregår i køkkenet ol.</p> <p>For at udbygge vores pædagogiske plan kan vi derfor tilføje overvejelserne omkring, hvad der foregår mellem aktiviteterne og iagttagelse læreprocesser og handlinger for både børn og voksne – alt sammen for at tydeliggøre vores ALMINDELIG daglige praksis således, at vi øger fokuset ved at lave læring i børnenes almindelige rutiner.</p> <p>Forældreinddragelsen er lige så vigtig i denne proces – da de også har en rolle ift. deres eget barn således, at de i hjemmet arbejder videre med de tiltag, som vi er påbegyndt i institutionen eller gennem dialog bliver enige om. Gennem samarbejde forventes, at det enkelte barns kompetencer øges. Som fagpersonale her i Børnehuset Stjernestunden, har vi værtsskabet for at sørge for at forældrene er informeret og inddraget – så de bliver aktive medspillere i børnenes dagligdag – og så størst mulig læring opstår.</p> <p>Overlevering og skolesamarbejde:</p> <p>Drøfte med især Skolegade Skole, som vi leverer flest børn til, hvordan vi fremadrettet sørger for en tidlig indsats i overleveringsarbejdet. Selvskrevet er det, at vi som fagpersonale i Børnehuset Stjernestunden har et stort ansvar for, at børnene har et brugbart dansk sprogbrug, når de starter i skole. Vi fortsætter derfor den kontinuerlige indsats, som beskrevet i den pædagogiske plan, konsulterer PPR og inddrager talepædagog og skole i samarbejdet.</p> <p>Børnesammensætning:</p> <p>I Børnehuset Stjernestunden er vi i øjeblikket en meget mangfoldig børnegruppe med mange nationaliteter og modersmål. Vi har drøftet sammensætningen i vores institution kontra kommunens andre institutioner ift. læring, sprogtilegnelse, kultur og integration.</p> <p>Børnesyn og kommunikation:</p> <p>Vi har drøftet politiske mål og børnesyn, hvorledes vi anvender kommunikationen - både hvordan vi som fagpersonale taler med børnene - og i fagkredse/til møder italesætter udfordringer omkring børnene. Vi har som grundlag et overordnet ansvar for at besvare positiviteten i samtalerne omkring børnene – da negativt ladede metaforer, kan være vanskelige at vende til noget positivt igen. Vi vil derfor som personale i Børnehuset Stjernestunden i høj grad invitere til samarbejde omkring børnesyn og kommunikation – således at samtalerne til møderne har samme afsmitningseffekt, som vores skriftlige arbejde – at børnene som udgangspunkt altid beskrives positivt - til trods for at der i en given tidsramme kan være ganske særlige udfordringer. Som dagtilbudsleder tillige invitere til et større og et mere troværdigt samarbejde leder til leder, samt sørge for at være i tæt dialog og samarbejde, også når der er udfordringer omkring et</p>	

Aktiviteter og tiltag – læring:

I vores pædagogiske plan har vi stort fokus på de pædagogiske aktiviteter og tiltag, som værende noget vi går i gang med - for at børnene over tid gennemgår forskellige læringsprocesser, så de opnår nye kompetencer og mål (NUZO). Vi har knap så meget fokus på den læring, der er mellem aktiviteterne. Et eksempel kan være forberedelse til en aktivitet, f.eks. at italesætte de handlinger, som er med til forklaring af aktiviteten eller håndvask, hvis aktiviteten foregår i køkkenet ol.

For at udbygge vores pædagogiske plan kan vi derfor tilføje overvejelserne omkring, hvad der foregår mellem aktiviteterne og iagttagelse læreprocesser og handlinger for både børn og voksne – alt sammen for at tydeliggøre vores ALMINDELIG daglige praksis således, at vi øger fokuset ved at lave læring i børnenes almindelige rutiner.

Forældreinddragelsen er lige så vigtig i denne proces – da de også har en rolle ift. deres eget barn således, at de i hjemmet arbejder videre med de tiltag, som vi er påbegyndt i institutionen eller gennem dialog bliver enige om. Gennem samarbejde forventes, at det enkelte barns kompetencer øges. Som fagpersonale her i Børnehuset Stjernestunden, har vi værtsskabet for at sørge for at forældrene er informeret og inddraget – så de bliver aktive medspillere i børnenes dagligdag – og så størst mulig læring opstår.

Overlevering og skolesamarbejde:

Drøfte med især Skolegade Skole, som vi leverer flest børn til, hvordan vi fremadrettet sørger for en tidlig indsats i overleveringsarbejdet. Selvskrevet er det, at vi som fagpersonale i Børnehuset Stjernestunden har et stort ansvar for, at børnene har et brugbart dansk sprogbrug, når de starter i skole. Vi fortsætter derfor den kontinuerlige indsats, som beskrevet i den pædagogiske plan, konsulterer PPR og inddrager talepædagog og skole i samarbejdet.

Børnesammensætning:

I Børnehuset Stjernestunden er vi i øjeblikket en meget mangfoldig børnegruppe med mange nationaliteter og modersmål. Vi har drøftet sammensætningen i vores institution kontra kommunens andre institutioner ift. læring, sprogtilegnelse, kultur og integration.

Børnesyn og kommunikation:

Vi har drøftet politiske mål og børnesyn, hvorledes vi anvender kommunikationen - både hvordan vi som fagpersonale taler med børnene - og i fagkredse/til møder italesætter udfordringer omkring børnene. Vi har som grundlag et overordnet ansvar for at besvare positiviteten i samtalerne omkring børnene – da negativt ladede metaforer, kan være vanskelige at vende til noget positivt igen. Vi vil derfor som personale i Børnehuset Stjernestunden i høj grad invitere til samarbejde omkring børnesyn og kommunikation – således at samtalerne til møderne har samme afsmitningseffekt, som vores skriftlige arbejde – at børnene som udgangspunkt altid beskrives positivt - til trods for at der i en given tidsramme kan være ganske særlige udfordringer. Som dagtilbudsleder tillige invitere til et større og et mere troværdigt samarbejde leder til leder, samt sørge for at være i tæt dialog og samarbejde, også når der er udfordringer omkring et

barn/familie eller når en enkeltsag kan være særlig kompleks og mange forskellige faggrupper er involveret.

**Fagforvaltningens
kommentar**

Her skriver fagforvaltningen vurderingen af tilsynet

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkninger:

- Det anbefales at børnehuset får formuleret og synliggjort deres lokale beredskab omkring børn der får brug for en særlig indsats - så personalet ved præcist hvordan der skal handles.
- Der er en bekymring omkring børnesammensætningen i institutionen, hvilket i få episoder har haft betydning for personalets kommunikation til børnene.
- Børnesammensætningen bevirker at det er sociale og udviklingsmæssige udfordringer ved flere af børnene. Det anbefales at personalet fortsat arbejder med at skabe struktur og forudsigelighed for børnene i hverdagen, så der skabes et trygt og anerkendende læringsmiljø for alle børn.